

محیط زیست

شلیک به محیط بان اصفهانی

فرمانده یگان حفاظت محیط‌زیست استان اصفهان گفت: محیط‌بانی هنگام تعقیب و گریز یک خودرو، مورد اصابت گلوله یک شکارچی قرار گرفت. وضعیت چشم این محیط‌بان وخیم است.

علی عباسی ضمن اعلام این خبر بیان کرد: این محیط‌بان به غیر از چشم، از ناحیه سینه و بازو هم تیر خورده است و هم‌اکنون در بیمارستان به سر می‌برد. وی توضیح داد: محیط‌بان اصفهانی شب گذشته در گشت سیار پارک ملی و پناهگاه حیات وحش مونه دچار این حادثه شد.

به گزارش ایسنا و به نقل از روابط عمومی اداره کل حفاظت محیط‌زیست استان اصفهان در روز شنبه (۲۱مهرماه)، متخلفان این حادثه تحت پیگرد مراجع انتظامی استان اصفهان و کشور قرار دارند.

شهری

هشدار درباره مشکل روشنایی اتوبان آزادگان

یک عضو شورای شهر تهران از وضعیت روشنایی و ایمنی بزرگراه آزادگان تهران انتقاد کرد.

به گزارش ایسنا، میثم مظفر در دویست و هفتادمین جلسه علنی شورای اسلامی ششهر تهران در قالب تذکری درباره وضعیت ایمنی بزرگراه آزادگان گفت: این ناایمنی منجر به تصادفات مرگبار شده و بنابر ادعان مسئولان مربوطه، در این بزرگراه به طور متوسط در ماه، پنج نفر فوتی داریم که عدد بسیار قابل توجهی است و وظیفه جدی و فوری‌تری را بر عهده ما و شهرداری می‌گذارد که ایمن سازی را با فوریت دنبال کنیم.

وی افزود: مسئله مهم عدم وجود روشنایی کافی در برخی محدوده‌ها است. پل شهید کاظمی و پل شهید آیت الله سعیدی روشنایی مناسبی ندارد و عبور معتادین از زیر این پل‌ها بارها منجر به فوت شده است.

مظفر ادامه داد: عدم وجود تابلو و علائم ترافیکی هشدار دهنده یکی دیگر از مشکلات است. عدم وجود آسفالت مناسب در بخش‌های طولی بزرگراه نیز آسیب‌زا و حادثه آفرین است. سوار و پیاده شدن مسافران بدون توجه به تجهیزات فنی و عدم جداسازی معابر تندرو و کندرو و فقدان نیوجرسی‌های مناسب نیز از دیگر مشکلات به شمار می‌رود.

این عضو شورای شهر تهران با اشاره به اینکه بر اساس احکام ۲۱ و ۶۲ برنامه چهارم توسعه و الزام شهرداری بر ایمن سازی معابر، شهرداری باید طرح ایمن سازی مناسبی را برای بزرگراه آزادگان تهیه کند گفت: بحث جان شهروندان مطرح است و انتظار داریم شهرداری اقدام عاجل را در این زمینه داشته باشد. رئیس شورای شهر تهران نیز پس از این تذکر گفت: متأسفانه قانون راهنمایی و رانندگی نیز در این معبر کمتر مورد توجه است.

آموزش و پرورش

سرنوشت مدارس در ۱۰ سال آینده

«سید اسد رحبی» در خیرگزاری مهر می‌نویسد: این روزها یکی از سوالات اساسی می‌تواند این باشد که با توجه به پیشرفت فناوری‌های نوین نظیر هوش مصنوعی سرنوشت مدارس به عنوان محلی برای آموزش علم و دانش به دانش آموزان چه می‌شود.

آیا خانواده‌ای که می‌تواند با کمک فیلم و وسایل کمک آموزشی و در گام بعد استفاده از هوش مصنوعی و فناوری نوین علم و دانش مورد نیاز فرزندان را به او بیاموزد میل و رغبتی به فرستادن او به مدرسه خواهد داشت؟ یا ۱۰ سال بعد مدارس به محل‌های خالی از دانش‌آموز تبدیل می‌شود.

ابتدا باید به این نکته توجه کنیم که این سوال یک دیدگاه نوین در زمینه آموزش و یادگیری است که با توجه به پیشرفت تکنولوژی و گسترش ابزارهای کمک آموزشی و آنلاین، چندین سال است در دنیا مورد بحث قرار گرفته است. ایده اصلی این است که دانش‌آموزان بتوانند با استفاده از منابع آموزشی غیر حضوری و آموزش‌های آنلاین، بدون نیاز به حضور در مدارس به یادگیری بپردازند.

اما برای بررسی دقیق‌تر این ایده، باید به چند نکته توجه داشته باشیم. نکته اول دسترسی به منابع آموزشی آنلاین است. با گسترش اینترنت و ظهور پلتفرم‌های آموزش آنلاین دسترسی به آموزش بسیار ساده‌تر شده است. دانش‌آموزان در حال حاضر می‌توانند به منابع غنی علمی، ویدئوها، کتاب‌ها و تمرین‌های تعاملی دسترسی داشته باشند که ممکن است نیاز به حضور در کلاس‌های مدرسه را کمتر کنند.

نکته دوم انعطاف‌پذیری و شخصی‌سازی یادگیری است. بلا شک یکی از مزیت‌های بزرگ آموزش آنلاین و غیرقرمال این است که دانش‌آموزان می‌توانند بر اساس سرعت یادگیری خود پیش بروند. در مدارس سنتی، همه دانش‌آموزان باید با یک سرعت مشخص مطالب را فرا بگیرند، اما آموزش آنلاین این امکان را می‌دهد که هر فرد بر اساس توانایی‌ها و نیازهای شخصی خود برنامه‌ریزی کند. نکته سوم بحث تعاملات اجتماعی است. مدرسه فقط جایی برای یادگیری دروس آکادمیکی نیست، بلکه مکانی برای توسعه مهارت‌های اجتماعی، ارتباطات انسانی، همکاری و حل مشکلات گروهی است. این نوع مهارت‌ها معمولاً از طریق تعامل با معلمان و همکلاس‌ها تقویت می‌شود و محیط فیزیکی مدرسه نقش مهمی در شکل‌گیری شخصیت و روابط اجتماعی دارد. این موارد ممکن است در آموزش‌های آنلاین کمتر فراهم شود.

نکته چهارم را باید در نقش معلم دید. حتی در سیستم‌های آموزشی غیرحضوری و آنلاین، نقش معلم به عنوان راهنما، تسهیل‌گر و ارائه‌دهنده بازخورد همچنان مهم است. معلمان می‌توانند دانش آموزان را در مسیر یادگیری هدایت کرده و به آن‌ها کمک کنند تا مفاهیم را بهتر درک کنند و بر مشکلات احتمالی یادگیری غلبه کنند.

اما در گام بعدی باید به سراغ مسأله عدالت آموزشی رفت. به طور قطع یکی دیگر از چالش‌های پیش رو این است که آیا همه دانش‌آموزان دسترسی یکسانی به این فناوری‌ها دارند؟ در بسیاری از مناطق دورافتاده و کم‌درآمد، دسترسی به اینترنت و ابزارهای دیجیتال محدود است. بنابراین اتکا به آموزش آنلاین ممکن است به نابرابری‌های آموزشی دامن زند. با این حال، باید این سؤال مطرح شود که آیا جامعه و سیستم آموزشی آمادگی این دگرگونی را دارد؟ تحول به سوی آموزش آنلاین و غیرفیزیکی نیاز به تغییرات گسترده در سیستم آموزشی، برنامه‌های درسی، و حتی فرهنگ عمومی دارد. همه جوامع ممکن است آماده این تغییر نباشند و مقاومت‌هایی در مقابل حذف مدارس فیزیکی وجود داشته باشد.

با این مقدمه کوتاه و بیان برخی از نکات مهم این سوال پیش می‌آید که در ۱۰ سال آینده وضعیت به چه شکلی خواهد بود. به زعم نگارنده با توجه به سرعت گسترش اینترنت و دسترسی گسترده‌تر به ابزارهای دیجیتالی، احتمالاً در ۱۰ سال آینده شرایط برای استفاده از آموزش‌های آنلاین و غیرفیزیکی به‌مراتب آسان‌تر خواهد شد. اما به چند نکته اساسی در این زمینه باید توجه کرد تا این پیش‌بینی بهتر درک شود. گسترش زیرساخت‌های اینترنتی: در ۱۰ سال آینده، با پیشرفت فناوری‌هایی مانند 5G و سایر نسل‌های بعدی اینترنت، سرعت و کیفیت دسترسی به اینترنت در سراسر جهان افزایش خواهد یافت. این به این معناست که حتی مناطق دورافتاده که امروزه از نظر زیرساخت‌های ارتباطی دچار مشکل هستند، به تدریج به منابع آموزشی آنلاین دسترسی پیدا خواهند کرد.

کاهش هزینه‌های دسترسی به فناوری: با توسعه سریع فناوری و ارزان‌تر شدن ابزارهای دیجیتال مثل تبلت‌ها و لپ‌تاپ‌ها، دانش‌آموزان بیشتری در سراسر جهان خواهند توانست از این دستگاه‌ها برای یادگیری استفاده کنند. علاوه بر این، بسیاری از پلتفرم‌های آموزشی رایگان یا با هزینه‌های پایین ارائه می‌شوند، که دسترسی به آموزش را بیشتر تسهیل می‌کند. پیشرفت در فناوری‌های یادگیری: در کنار اینترنت، فناوری‌های مرتبط با یادگیری مثل هوش مصنوعی، واقعیت افزوده (AR) و واقعیت مجازی (VR) هم در حال پیشرفت هستند. این فناوری‌ها می‌توانند تجربه یادگیری را بسیار تعاملی‌تر و مؤثرتر کنند. برای مثال، دانش‌آموزان می‌توانند از طریق واقعیت مجازی به بازدیدهای مجازی از مکان‌های تاریخی یا آزمایشگاه‌های علمی دسترسی داشته باشند، که یادگیری را جذاب‌تر و عمیق‌تر می‌کند. پذیرش اجتماعی و تغییر نگرش‌ها: با گذش زمان و مشاهده مزایای آموزش آنلاین، پذیرش اجتماعی آن افزایش خواهد یافت. در سال‌های اخیر، به‌ویژه پس از شیوع کرونا، بسیاری از مدارس و دانشگاه‌ها به سمت آموزش‌های آنلاین حرکت کرده‌اند و این تجربه موجب شده که بسیاری از افراد به تأثیرگذاری و کارایی این نوع آموزش اعتماد بیشتری پیدا کنند. تنوع منابع آموزشی: به‌دلیل افزایش دسترسی به اینترنت، دانش‌آموزان دیگر محدود به منابع آموزشی یک منطقه یا یک مدرسه خاص نخواهند بود.

شهرداری تهران با پایتخت چه می‌کند؟

قطع درختان در تهران و صدها سوال بی‌پاسخ



کودکان کار و بی‌خانمان و هزار و یک مشکل دیگر ندارد که همه به قطع درختان گروه خورده‌است؟

با همه واگویهایی که ماه‌هاست در میان تهرانی‌ها و مدیریت شهری در پاسخ به سوالاتی ساده برای علت قطع درختان در این کلانشهر در جریان است؛ به درستی مشخص نیست چه کسی باید پاسخگو باشد؟ مردم فقط می‌خواهند بدانند که مقصر اصلی قطع درختان کیست و چرا این برنده برای همیشه بسته نمی‌شود؟ سوال مهم‌تر آنکه چرا پاسخ‌های صریح و شفاف شهردار تهران با وجود تکرارهای مکرر او در محافل و پرسش‌های بی‌شمار نظریه‌پردازان در باور تهرانی‌ها نمی‌گذند؟

راستی آزمایی و شفاف شدن بیشتر موضوع درباره اینکه چرا، چگونه و توسط چه کسانی درختان در تهران قطع می‌شود در گفت وگو با رییس کمیسیون سلامت، محیط زیست و خدمات شهری شورای شهر تهران پیگیری شده است.

رییس کمیسیون سلامت، محیط زیست و خدمات شهری شورای اسلامی شهر تهران در گفت وگو با خبرنگار ایرنا در پاسخ به این سوال که آیا اظهارات شهرداری تهران در قطع نکردن درختان در بوستان‌ها پذیرفته است؟ گفت: هیچ فردی تعدمی مبادرت به چنین کاری نمی‌کند مگر آنکه درختی دچار خشکی یا آفتی شده باشد، شهرداری تهران در سه سال اخیر مبادرت به کاشت سه میلیون اصله درخت در شهر و کمربندی کرده است.

مهدی پیرهرادی افزود: ممکن است درختی در مسیر پروژه عمرانی بزرگ در دست احدائی به صورت مانع واقع شده باشد که در آن صورت شهرداری با رعایت ضوابط در زمانی مناسب اقدام به جابجایی درخت می‌کند البته که در این مورد هم تلاش می‌شود درختی قطع نشود.

وی در ادامه اظهار کرد: البته در برخی موارد در اجرائی پروژه‌های بزرگ عمرانی شهرداری تهران با مجوزهایی که از ماهه هفت قانون شهرداری‌ها گرفته می‌شود و با لحاظ شرایطی که قانون مشخص کرده نسبت به این کار اقدام کرده که این عمل

نکاتی درباره «ای‌دی‌اچ‌دی»

براساس داده‌هایی که در ماه مه توسط مرکز کنترل و پیشگیری از بیماری‌های آمریکا منتشر شد، از هر ۹ کودک در ایالات متحده، یک کودک مبتلا به «اختلال نقص توجه/بیش‌فعالی» (ADHD) تشخیص داده شده است.

بیش از ۸ درصد از دانش‌جویان کالج نیز مبتلا به ADHD هستند و اغلب در سکوت با پیامدهای این اختلال دست و پنجه نرم می‌کنند از جمله حواس پرتی در سخنرانی‌ها، ناتوانی در انجام تکالیف به موقع یا مشکل در دوست‌یابی. این عارضه حتی می‌تواند باعث فراموش کردن مصرف داروهای ADHD شود که از سوی پزشک برای کمک به آنها تجویز می‌شود تا کیفیت زندگی خود را بهبود بخشد.

«آندریا کروینس توسکانو»، استاد در گروه روانشناسی دانشگاه مریلند و رئیس انجمن روانشناسی بالینی کودک و نوجوان انجمن روانشناسی آمریکا، متخصص این اختلال عصبی-رشدی زمین است که با علائم بی توجهی، بیش‌فعالی، تک‌نگسری و/یا اختلال در تنظیم احساسات مشخص می‌شود. اکثریت (ماه جاری میلادی)، ماه آگاهی از اختلال کمبود توجه/بیش‌فعالی است. کروینس توسکانو چند نکته کلیدی در مورد این اختلال را که همه باید بدانند به اشتراک گذاشته است:

ADHD قابل درمان است

او گفت: همه ما افراد مبتلا به ADHD را می‌شناسیم که یاد گرفته‌اند با آن کنار بیایند، جایگاه خود را پیدا کرده‌اند و عملکرد بسیار خوبی دارند. این یکی از امیدوارکننده‌ترین نکات در مورد ADHD است.

درمان‌ها می‌توانند شامل درمان رفتاری و شناختی-رفتاری، آموزش مهارت‌ها و داروهای محرک باشد. این متخصص توصیه می‌کند که با یک پزشک مراقبت‌های اولیه یا یک متخصص اطفال به عنوان اولین قدم برای تشخیص و درمان این بیماری صحبت کنید. او گفت: ما بیش از هر زمان دیگری در مورد ADHD و سلامت روان جوانان گفت‌وگو می‌کنیم. اگر بخواهیم انگ سلامت روان را کاهش دهیم و دسترسی به درمان‌ها را افزایش دهیم، این گفت‌وگوی آزادانه واقعاً مهم است.

در صورت عدم درمان، ADHD می‌تواند اثرات مخربی داشته باشد این متخصص گفت که مردم به شدت تأثیر ADHD درمان نشده بر افراد، خانواده‌ها و جامعه را دست‌کم می‌گیرند.

ADHD می‌تواند منجر به افسردگی، خودکشی، مصرف مواد، ترک تحصیل و حتی حبس شود. او گفت که امید به زندگی در افراد مبتلا به این اختلال که درمان نشده است بین ۱۰ و ۱۵ سال به دلیل عواقب سلامت جسمی و روانی کاهش می‌یابد. او اظهار کرد: ما باید این اختلال را جدی بگیریم زیرا عدم درمان آن می‌تواند عواقب جدی داشته باشد.

نابرابری‌ها و موانعی که برای درمان ADHD وجود دارد

به گزارش نشریه تخصصی «مدیکال اکسپرس»، این متخصص اشاره کرد همه به یک پزشک مراقبت‌های اولیه یا متخصص اطفال دسترسی ندارند تا بتوانند اولین گام‌ها را برای تشخیص یا درمان خود یا فرزندشان بردارند. همچنین بسیاری از مدارس کمبود منابع دارند و نمی‌توانند ارزیابی به موقع برای دانش‌آموزانی که مشکل دارند، فراهم کنند.

دوشنبه ۱۳ مهر ۱۴۰۳ - ۱۴ ربيع الثانی ۱۴۴۶ - ۱۴ اکتبر ۲۰۲۴ - سال بیست و سوم - شماره ۶۳۷۶

نظام وظیفه

شرایط معافیت تحصیلی مشمولان برای تحصیل در خارج از کشور

رئیس نظام وظیفه عمومی فرجا گفت: افراد مشمول می‌توانند با مجوز وزارت بهداشت یا وزارت علوم و پذیرش از دانشگاه مقصد به سازمان وظیفه عمومی مراجعه کنند هر ساله تعداد قابل‌ توجهی از دانش‌جویان ذکور که مشمول خدمت سربازی هستند، علاقه‌مندند تحصیلات خود را در دانشگاه‌های خارج از کشور ادامه دهند. این دسته از افراد که به دنبال کسب تجربه‌های جدید در محیط‌های بین‌المللی هستند، برای خروج از کشور نیاز به اخذ مجوزهای لازم دارند. بر اساس قوانین موجود، دانشجویانی که قصد ادامه تحصیل در خارج از کشور را دارند، باید پیش از هر اقدامی، مراحل قانونی مربوط به معافیت تحصیلی و خروج از کشور را طی کنند. بر این اساس سردار تقی مهری رئیس نظام وظیفه عمومی فرجا در گفت‌وگو با خبرنگار مهر درباره شرایط خروج افراد مشمول که برای تحصیل بورسیه به دانشگاه‌های خارج از کشور می‌روند، توضیح داد.

وی گفت: افراد ذکوری که مشمول خدمت سربازی هستند و قصد دارند در خارج از کشور ادامه تحصیل دهند، می‌توانند با مجوز وزارت بهداشت یا وزارت علوم و پذیرش از دانشگاه مقصد به سازمان وظیفه عمومی مراجعه کنند.

تقی مهری افزود: بر اساس نامه صادره از وزارت مربوطه، معافیت تحصیلی برای این افراد صادر خواهد شد.

حقوقی

چگونگی پیگرد قصور پزشکی

یک وکیل دادگستری گفت: در صورت بروز سهل‌انگاری و قصور پزشکی، رضایت‌نامه پزشکان مانع از شکایت خانواده بیمار نخواهد بود و طبق قانون فرد متخطی مجازات خواهد شد.

در خصوص قصور و سهل‌انگاری پزشکان در قانون اساسی، اصل بر این است که پزشک مرتکب هیچ‌گونه غفلت و کوتاهی نشود. اما چنانچه بیمار ادعایی مبنی بر قصور پزشکی پزشک داشته باشد، باید ادله و مدارک قوی برای اثبات ادعای خود مبنی بر بی‌احتیاطی و بی‌مبالاتی پزشک برای ارائه داشته باشد.

در احراز قصور پزشکی، اگر مدارک و شواهد ارائه شده و نامه پزشک قانونی قصور را تأیید کند، مرجع قضائی مربوطه، رأی بر محکومیت پزشک صادر می‌کند. همین‌این راستا رزینب ریاضت وکیل دادگستری در گفت‌وگو با خبرنگار قضائی مهر بیان کرد: در امور پزشکی اگر بیمار محسوب می‌شود و اگر مرتکب پزشک و یا پزشک نما باشد و بیمار آسیب ببیند یا فوت کند، در هر دو صورت در قانون برای قصور، مجازات در نظر گرفته شده است.

منظور از قصور پزشکی چیست؟

ریاضت اظهار کرد: ماده ۱۴۵ قانون مجازات اسلامی مصوب ۱۳۹۲ اختصاص به جرایم غیر عمد دارد، و جرایم پزشکی نیز عموماً از «جرایم غیر عمد» محسوب می‌شود. گفته شده که در این جرائم، عنصر معنوی جرم «تقصیر» است، مگر اینکه اثبات شود، این جنایت غیرعمدی، اعم شیه عمدی و خطای محض است.

در تبصره همین ماده ذکر شده که منظور از تقصیر بی‌احتیاطی و بی‌مبالاتی است.

اگر شخصی غفلت کند و یا مهارت کافی نداشته باشد از مصادیق بی احتیاطی محسوب می‌شود. وی ادامه داد: در جرایم پزشکی در اول بحث احراز قصور مطرح است، یعنی باید مشخص شود که پزشک چه قصوری انجام داده، و اینکه آیا شخص پزشک بعله یا خیر. اگر شماره نظام پزشکی باشد و به عنوان مثال عمل جراحی یا اموری که مرتبط با تخصص اش نیست را انجام دهد «مداخله در امر پزشکی» محسوب می‌شود، و طبق ماده ۳ مقررات امور پزشکی و دارویی مجازات برای فرد در نظر گرفته شده است، و اگر حتی پزشک باشد نیز می‌تواند در صورت قصور پزشکی» مجازات شود.

برای اثبات قصور پزشکی، ضوابط قانونی و عرف پزشکی هم در نظر قاضی اثرگذار خواهد بود.

پیش نویس آگهی فقدان سند مالکیت

خانم مهدی به‌بوفران به وکالت از طرف خانم فرشته بنفشلی با ارائه وکالت نامه شماره ۴۲۶۳۳ - ۱۴۰۳/۰۴/۰۷ - دفتر ۸۵۲ تهران و با تسلیم استشهادیه گواهی شده شماره های ۱۳۴۰۰ - ۱۴۰۳/۰۵/۱۱ - دفتر ۳۰۰۱ اعلام اینکه سند مالکیت شش‌دانگ یک دستگاه آپارتمان مسکونی به پلاک ثبتی ۲۱۴۷ فرعی از ۲۷۴۱ اصلی ، مفروز و مجزا شده از ۷۹۸ فرعی از اصلی مذکور، در طبقه ۲ واقع در بخش ۰۲ حوزه ثبت ملک ولیعصر تهران به مساحت ۱۸۹/۸۹ متر مربع که ۱۷/۷۵ مترمربع آن سطح پالکن است، بنام خانم فرشته بنفشلی بعنوان مالک شش دانگ عرصه و اعیان با شماره مستند مالکیت ۲۱۹۱۷ تاریخ ۱۳۹۸/۱۱/۰۸ دفترخانه اسناد رسمی شماره ۱۴۵۷ شهر تهران استان تهران موضوع سند مالکیت اصلی بشماره چاپی ۶۵۷۶۷۲ سری ب سال ۹۸ با شماره دفتر الکترونیکی ۲۰۱۰۴۹۰۲۰۱۳۹۸ ثبت گردیده است. و به موجب رهنی بشماره ۲۵۷۰۲ شماره سیستمی ۹۰۷۱۹۴۰۱۰۴۹۰۵۲۰۱۳۹۸ مورخ ۱۳۹۸/۱۱/۰۸ دفترخانه اسناد رسمی شماره ۵۹۲ تهران که به نفع بانک ملی ایران شعبه چهارراه ابرامکر در رهن میباشد و بازداشت ندارد که به علت جابجایی تقاضای صدور المثنی سند مالکیت را نموده است که در اجرائی ماده ۱۲۰ آیین نامه قانون ثبت اصلاحی ۰۸/۱۱/۸۰ مراتب در یک نوبت آگهی میشود تا چنانچه شخص یا اشخاصی مدعی انجام معامله نسبت به ملک مرقوم یا وجود سند مالکیت نزد خود باشند ظرف مدت ۱۰ روز پس از انتشار این آگهی اعتراض خود را ضمن ارائه اصل سند مالکیت یا سند معامله به این اداره تسلیم و رسید در ریافت نمایند بدیهی است در صورت انقضاء مهلت مقرر و عدم وصول اعتراض و یا در صورت اعتراض اصل سند مالکیت یا سند معامله ارائه نگردد طبق مقررات المثنی سند مالکیت صادر و تسلیم خواهد شد .

۱۳۹۴۲ رئیس واحد ثبتی حوزه ثبت ملک ولیعصر تهران

آگهی فقدان سند مالکیت

آقای حمید رضا آقابالاتی شسقی بوکالت از طرف علیرضا و محمود شمس مستند به وکالتنامه شماره ۳۶۰۰۲۷۱۴۰۳/۴/۱۰ - ۲۷۰۷ - ۱۴۰۳/۷/۸ - دفترخانه ۱۱۶۱ تهران و ۱۸۸۸۰ - ۱۴۰۲/۹/۱۴ دفتر ۳۷۵ تهران با اعلام کم شدن سند مالکیت ملک مورد آگهی با تسلیم استشهادیه گواهی امضاء شده ذیل شماره ۱۳۲۸۸ مورخ ۱۴۰۲/۴/۱۰ دفترخانه تهران ۱۱۶۱ دفترخواست وارده ۰۷۱۲۶ مورخ ۱۴۰۲/۴/۱۰تقاضای صدور المثنی سند مالکیت را نموده است که مراتب در اجرائی ماده ۱۲۰ آیین نامه قانون ثبت به شرح زیر آگهی می گردد

۱- نام و نام خانوادگی آقای علیرضا و محمود شمس مالکین شش دانگ

۲- شماره پلاک ۲۷۰۵۴ فرعی از ۴۷۲۱ اصلی واقع در بخش شش تهران

۳- علت کم شدن جابجایی

۴- خلاصه وضعیت مالکیت سند مالکیت شش‌دانگ یک قطع آپارتمان بشماره پلاک ۲۷۰۵۴ فرعی از ۴۷۲۱ اصلی مفروز از ۲۰۵۹ فرعی طبقه ۴ طبقه ۲ مساحت ۱۲/۱۲۹ مترمربع بشماره چاپی ۹۲۸۸۸۶ دفتر املاک الکترونیک ۲۴۴۷ تاریخ تولد ۱۳۵۰/۱۲/۲۲ صادره از تهران دارای شماره ملی ۰۵۴۲۴۹۳۲۱۴ به جز سهم ۶ به‌عنوان شش‌دانگ مورد ثبت برابر سند چاپی ۹۰۷۲۱ - ۱۸/۰۹/۱۰ دفترخانه ۳۷۵ تهران به محمود شمس انتقال قطعی یافته است بگواهی دفتر بازداشتی ملک مذکور بازداشت ندارد . لذا با توجه به اعلام فقدان سند مالکیت ملک فوق الذکر و درخواست صدور المثنی آن مراتب اعلام کم نسبت به ملک مورد آگهی معامله کرده که قسمت چهارم این آگهی ذکر نشده یا مدعی وجود سند مالکیت نزد خود میباشد باید تا ده روز پس از انتشار آگهی به ثبت محل مراجعه و اعتراض خود را ضمن ارائه اصل سند مالکیت یا سند معامله تسلیم نماید و اگر ظرف مهلت مقرر اعتراض اصل سند مالکیت یا سند معامله ارائه نشود اداره ثبت المثنی سند مالکیت را طبق مقررات صادر و به متقاضی تسلیم خواهد کرد. نشانی ثبت محل قضائی شیخ هادی نرسیده به خیابان جمهوری نبش کوچه رجب بیگی پلاک ۲۶۶ اداره ثبت اسناد و املاک مولوی

گهی فقدان سند مالکیت

آقای محمد رضا هدایتی با تسلیم استشهادیه گواهی امضا به شماره ۲۴۸۶۸ به رمز تصدیق ۵۱۴۱۲۱ شناسه تصدیق ۱۲۰۰۰۰۲۱۵۱۲۱۰۲۰ دفتر ۱۱۱۷ تهران طی درخواست به وارده ذیل ۲۳۲۸۰۸ - ۱۰۴۵۰۲۳۸۰ تقاضای صدور سند مالکیت بعلت جابجایی نموده است که مراتب در اجرائی ماده ۱۲۰ آیین نامه ثبت به شرح ذیل آگهی میگردد.

۱- خلاصه وضعیت

اسناد مالکیت یک دستگاه آپارتمان به پلاک ثبتی ۴۴۸۹۰ فرعی از ۲۳۹۵ اصلی ، مفروز و مجزا شده از ۱۳۷۱۵۱ فرعی از اصلی مذکور. قطعه ۲ در طبقه ۲ واقع در بخش ۰۱ ناحیه ۰۰ حوزه ثبت ملک رودکی تهران استان تهران به مساحت ۸۶.۱۲ متر مربع متن ملک که مقدار ۲/۵۰ دسیمتر مربع آن پالکن میباشد. ملک محمدرضا هدایتی فرزند سلطان ابراهیم شماره شناسنامه ۲۴۴۷ تاریخ تولد ۱۳۵۰/۱۲/۲۲ صادره از تهران دارای شماره ملی ۰۵۴۲۴۹۳۲۱۴ به جز سهم ۶ به‌عنوان مالک ششش دانگ عرصه و اعیان با شماره مستند مالکیت ۲۲۷۲۵ تاریخ تولد ۱۴۰۱/۱۲/۲۲ دفترخانه ششماره ۱۱۱۷ شهر تهران استان تهران موضوع سند مالکیت اصلی بشماره چاپی ۶۳۱۳۷۲ سری الف سال ۱۰۱ با شماره دفتر الکترونیکی ۰۷۰۲۰۱۰۴۵۰۲۰۲۲۰۱۴۰ ثبت گردیده است لذا با توجه به اعلام فقدان سند مالکیت فوق الذکر و درخواست المثنی آن مراتب اعلام تا هر کم نسبت به ملک مورد آگهی معامله کرده است و در این آگهی ذکر نشده است و یا مدعی سند مالکیت نزد خود میباشد باید تا ده روز پس از انتشار آگهی به ثبت مراجعه و اعتراض خود را ضمن ارائه سند مالکیت اعلام نماید و در صورت عدم وصول اعتراض مطابق مقررات اقدام خواهد گردید.

۱۳۹۲۷ سرپرست واحد ثبتی حوزه ثبت ملک رودکی تهران