



محمدجواد گلیایگانی «آتقی» درگذشت

صفحهٔ ۹



کشف نمونه‌های مشکوک از مسمومیت مدارس

صفحهٔ ۲

گروسی خبر داد

# توافق آژانس با ایران برای افزایش فعالیت‌های راستی آزمایی

✓کمالوندی: برای نصب دوربین‌های جدید در مراکز هسته‌ای توافقی صورت نگرفته است

صفحهٔ ۳



بودجه نظامی چین از ۲۲۴ میلیارد دلار عبور کرد

## گارد جنگی اژدهای زرد

صفحهٔ ۱۱

سر مقاله

دولت کار آمد و پاسخگو، خواست ملی

کمال‌الدین پیرمژدن

نقش مهمی را می‌تواند ایفا کند.

دولت یکدست‌سازی شده، به واسطه اعمال قدرت کامل سیاسی در کشور از توانایی بالقوه‌ای برای تسهیل فرآیند خدمات‌رسانی شایسته برخوردار است و باید به عوض بهادان به محاسبات سرانگشتی، کاهش فاحش ارزش پول ملی و افزایش تورم وگرانی و بیکاری و... بسترسازی مناسبی را برای فعالیت سایر بخش‌ها و مشارکت آنها را فراهم کرده تا در کنار تعامل سازنده با دنیا و به فرجام رساندن برجام، حداکثر کارایی و اثربخشی به دست آید.

درغیاب قوانینی که این اطمینان را که بازارها و صاحبان صنایع به خوبی عمل کنند و باعث مشارکت بیشتر مردم در بازار شوند، آزادسازی اطلاعات و توفیقات دولت شاید با مشکل مواجه شود فلذا مجلس انقلابی بایستی مجدانه در اسرع وقت با اقتصاد دولتی که منشأ فساد و رانت و اختلاس با همکاری خود دولت مقابله کند و مجلس با درک عمیق مسئولیت از طریق اصلاح ضربتی

قوانین با رویکرد تولید کالا و خدمات با سه ویژگی اساسی کیفیت بهتر، کمیت بیشتر و هزینه کمتر نسبت به رقبای خارجی در رقابت سالم موفق گردد.

مدرسه خانه دوم فرزندان امن نیست!

نسرین محمد باقری\*

به صورت مجازی ادامه داد تا بچه‌ها در درس خود عقب نمانند و از استرس والدین هم کاسته شود. ما کار یک فرد یا یک گروه کوچک نمی‌تواند باشد. امنیت دانش‌آموزان را حداقل با حضور یک مامور جلوی در مدارس تامین کنند تا شاید مانع اقدام خرابکاران شوند. از صداوسیما انتظار داریم اخبار دقیق و واقعی را نمایش دهد. در کنار آموزش سواد رسانه‌ای، با دعوت از متخصصین به بچه‌ها آموزش بدهند در صورت وقوع حادثه چه اقداماتی انجام دهند. چطور باید باور کرد در یک روز دانش‌آموزان مدرسه‌ای با سم مزارع کشاورزی مسموم شوند؟

در یک مدرسه با بمب بد بو، در مدرسه‌ای با شکلات تاریخ گذشته و... لطفاً شعور مخاطبین خود را دست کم نگیرید! باور کنید در این روزهای سخت حال پدرها و مادرها اصلا خوب نیست. کمر والدین زیر بار تورم و گرانی خم شده است. دلخوشی‌ها هر روز کم و کمتر شده، فقط سلامت و لبخند بچه‌های‌مان برآیمان باقی مانده. بگذارید این لبخند ساده برآیمان بماند. نفس ما به نفس فرزندانمان بند است، نخواهید نفس‌های مان به شماره بقیقت...

«آموزگار

حکمرانی و کیفیت آن به واسطه دو مشخصه از

اهمیت به‌سزایی برخوردار است. اول اینکه رئیس دولت و کابینه وی بایستی بتوانند وظایف اصلی خود را در زمینه اصلاح نواقص بازار و حذف موارد شکست آن، افزایش رقابت‌پذیری، اصلاحات نهادی، دستیابی به بازارهای آزاد و بهبود سرمایه اجتماعی به درستی انجام دهد و دوم اینکه توانایی دولت برای تامین رفاه عمومی و هم ایجاد انگیزه کافی برای پیگیری رفاه عمومی در عمل به ثبوت برسد. برای ارتقای کیفیت زندگی ملت و رشد اقتصادی و حسن اجرای مسئولیت دولت بایستی دولت در شاخص‌های مشارکت، حاکمیت قانون، شفافیت، شفافیت رفاه عمومی در عمل به ثبوت برسد. برای ارتقای کیفیت زندگی ملت و رشد اقتصادی و حسن اجرای مسئولیت دولت بایستی دولت در شاخص‌های مشارکت، حاکمیت قانون، شفافیت، شفافیت رفاه عمومی در عمل به ثبوت برسد. برای ارتقای کیفیت زندگی ملت و رشد اقتصادی و حسن اجرای مسئولیت دولت بایستی دولت در شاخص‌های مشارکت، حاکمیت قانون، شفافیت، شفافیت رفاه عمومی در عمل به ثبوت برسد.

موفق باشد.

حضور مردم در تصمیم‌گیری‌های مختلف با اعطای حقوق کامل اساسی ملت و حق نقد و اعتراض و پیشنهادات مردم، اعمال چارچوب‌های کامل قانونی عادلانه و نافی که از ویژگی بی‌طرفانه بودن برخوردار و حقوق کلیه افراد مخصوصاً حقوق محرومین مورد محافظت قرار بگیرد، جزایر آزاد اطلاعات و قابلیت دسترسی سهل و آسان برای

یادداشت

از انتشار اولین خبر مسمومیت دختران دانش آموز در قم حدود سه ماه می‌گذرد و موضوع همچنان در هاله‌ای از ابهام باقی مانده است، هرچند به دست نیامده است و هیچ گروهی مسئولیت این عمل غیرانسانی را به عهده نگرفته و عاملین آن شناسایی نشده‌اند.

انگیزه و هدف عاملان این عمل غیرانسانی هم ناشناخته است و بیشتر حرف‌ها بر پایه حدس و گمان است. برخی آن را افکار طالبان وطنی می‌دانند که قرار است با ایجاد رعب و وحشت دختران را از ادامه تحصیل منصرف سازند. پارهای از حدس‌ها هم مشکوک و گاه ترسناک است.

با این حال تا چند روز قبل، از سسوی مسئولین قمیه نه تنها جدی گرفته نمی‌شد بلکه با خونسردی و بی تفاوتی تلاش می‌کردند مسئله را ساده و کم اهمیت نشان دهند. در این مدت، حرف‌های ناخردانه‌ای مثل فساد دانش‌آموزان از امتحان، بزرگ نمایی و تاثیر فضای مجازی مطرح شد. امروز هم یکی از آقایان گفته مسمومیت دختران واقعیت ندارد و این قضیه فقط در فضای مجازی اتفاق افتاده است!

لطفاً با این حرف‌ها آزارمان ندهید. خطر بیخ

یادداشت

منشور خاک گرفته ملی حقوق دانش آموزی چه می‌گوید؟

حمیدرضا آقابابائیان\*

تروریسم علیه دانش آموزان کشور اقدام نمایند. مبانی مجازات محاربه مسببین مسمومیت در قانون ماده ۶۸۷ قانون مجازات اسلامی است. که به دلالت آن هر نوع خرابکاری در وسایل و تاسیسات عمومی نظیر شبکه‌های آب و فاضلاب را حتی بدون داشتن منظور برای اخلال در نظم و امنیت عمومی مستحق ۳ تا ۱۰ سال حبس می‌داند.

برابر تبصره ۱ همین ماده، در صورتی که اعمال مذکور به منظور اخلال در نظم و امنیت جامعه و مقابله با حکومت اسلامی باشد مجازات محارب را خواهد داشت. تبصره ۲ این ماده شروع به این جرایم مستوجب مجازات محاربه است. گرچه معاون وزیر بهداشت هم بر این موضوع تصریح داشته است. شاید بعضی از حقوقدانان در روزهای گذشته

مسمومیت دانش آموزان دختر را مشمول ماده ۶۸۸ قانون مجازات اسلامی و مصداق اقدام علیه بهداشت عمومی و حبس دانسته. لیکن گاهی این اعمال مجرمانه جسم و جان دانش آموزان را مورد هدف قرار داد و باعث قتل و نقض عضو و امثالهم شده، گذشته از مجازات مصرحه به قصاص، پرداخت دیه و خسارات مادی و معنوی آن متوجه مسئولین است. آیا واقعا سیستم امنیتی کشور که هوایما رنگی را در آسمان به زمین نشاندن و نامبرده را بازداشت می‌کند تاب و توان شناسایی اسبب مجرمینی که محافل و آبروی کشور را در محاسن ندارد!

بین‌المللی یک‌دار نموده و می‌نماید، ندارد!

چون ابعاد بین‌المللی این جرائم سازمان یافته به دلالت قانون بند ۴ بخش «ب» ماده یک این قانون مبارزه با تامین مالی تروریسم، مصوب سال ۱۳۹۴ یعنی بسر اینکه «تولید، تملک، اکتساب، انتقال، سرقت، تحصیل متقلبانه، قاچاق، حمل، نگهداری، توسعه یا انباشت و استفاده یا تهدید به استفاده از سلاح‌های هسته‌ای، شیمیایی، میکروبی و زیست‌شناسی (بیولوژیک)» از مصداق «تروریسم سازمان‌یافته» است که جان دانش آموزان دختر در مدارس متعدد کشور از طریق ایجاد مسمومیت مورد هدف قرار داده است.

به هر حال در مقام نتیجه باید گفت تحصیل علم و کسب دانش نیز از احکامی است که زن و مرد از منظر شرع مقدس اسلام در آن مشترک هستند و هرگز دین اسلام جنس را سسد راه دانش اندوزی نمی‌داند. با دقت در آیات و روایات متعدد میرهن که تمام آیات و روایاتی که درباره تحصیل علم و دانش وارد شده، همانند «ایایهالناس» و «ایایهالذین آمنوا» عمومی است. و شامل زن‌ها هم می‌شود. اسلام «علم» را نور و «جهل» را ظلمت و علم را بینایی و جهل را کوری می‌داند. مثل بارز آن «قل هل ینتوی الاممی والبصیر ما هل تستوی الظلمات والنور».

ادامه در صفحهٔ ۲

در راستای به رسمت شناختن همین حقوق تدوین شده است و به نظر می‌رسد لازم است کلیه دانش آموزان با حقوق خود در محیط‌های آموزشی آشنا باشند. این منشور حاوی حقوق اساسی، آموزشی، ضمن آموزش و مربوط به آزمون، حقوق بهداشتی، دادرسی و حمایت‌های خاص دانش آموزی است.

مطابق مندرجات خاک گرفته و فراموش شده در هرصورت این داستان تجاوز به حقوق حقه دختران هر چه بوده و باشد و خواهد بود، «امنیت بهداشت و سلامت» و «حق بر تحصیل زنان» را دستخوش تغییر و هدف قرار داده است تا شاید به مانند نگاه طالبانیسم با ایجاد و گسترش ترس و اضطراب و امثالهم این مادران آتی ایران جان را از «حق بر تحصیل» محروم نمایند. آنچه از منظر حقوقی باید مورد توجه مقامات باشد تکالیف ملت بر دولت در قانون اساسی به ۳ اصل و تکالیف دولت در قیال مردم بر ۱۶۹ اصل منتهی می‌گردد که در قیاس امنیت و رفاه، مورد تجسس قرار داد. به هرحال دانش آموز از حق رفتار منصفانه برخوردار است و اصل انصاف با وی در برخوردها باید دقیقا رعایت گردد.

با این شرح سسوالی که به ذهن متبادر می‌شود این است در تراجم این دو حقوق «حق بر تربیت و حق بر امنیت» چگونه باید عمل کرد؟ در بادی امر چنین بهنظر می‌رسد که راه‌حل در اولویت‌بندی و پرورش فوق به این پرسش فروکاسته می‌شود که از میان حقوق متزاحم کدام حق را باید اولویت داد و کدام را به تاخیر انداخت. برخی در شرایط موجود مدعی هستند که باید حق بر امنیت را بر حق بر تربیت تقدم داد و مدارس را تعطیل کرد. برخی بر این باورند که به سبب آثار ارزشی و فرهنگی تجربه زندگی مدرسه‌ای باید خطر را پذیرفت و مدارس را با حضور دانش‌آموزان فعال کرد.

اما نگارنده معتقد است این دو حق در عرض یکدیگر قرار داشته دولت بعنوان مجری قانون اساسی و دادستان کل کشور بعنوان مدافع حقوق عامه مکلف و موظف است نسبت به تامین توأمان این دو حق اقدام نمایند و در صورت تاخیر و تعلل به موازین بین‌المللی به خصوص میثاق بین‌المللی حقوق فرهنگی و اقتصادی و اجتماعی از طریق مرجع قانونگذاری اجازه الحاق به میثاق مذکور را یافته و این حق را برای تمام شهروندان به رسمیت می‌شناسد. حق بر آموزش از جمله حقوق اساسی مندرج در ماده ۲۶ اعلامیه جهانی حقوق بشر، ماده ۲۸ کنوانسیون حقوق کودک، ماده ۱۳ میثاق حقوق اقتصادی -اجتماعی- فرهنگی و برنامه توسعه پایدار ۲۰۳۰ تشریح شده است.

در راستای تحقق این حق، دولت‌ها ملزم به ایفای تعهدات خود هستند. این تعهدات باید در راستای احترام، تضمین و اجرای موثر حق بر آموزش باشند. آموزش فرهنگ بومی و ملی، حق بر تحصیل اقلیت‌های مذهبی و توجه ویژه به دانش آموزان نیازمند حمایت‌های خاصی. باید در برنامه‌ریزی‌های آموزشی لحاظ شده است. در ایران، منشور ملی حقوق دانش آموز با ۷ فصل و ۵۴ ماده،